

Poradnik dla rodziców/opiekunów

Drodzy Rodzice/Opiekunowie!

Wszyscy jesteśmy świadomi tego, jak ważną rolę odgrywamy w życiu naszych dzieci – otwieramy przed nimi świat i jesteśmy ich pierwszymi nauczycielami. Nawet wtedy, gdy rozpoczną naukę w przedszkolu i będą kontynuować ją w szkole, nasza rola nie musi ograniczać się do odpytywania ich z przerabianego na lekcjach materiału czy do sprawdzania zadań domowych. Okazując zainteresowanie tym, czego dzieci uczą się w szkole, i odnosząc ich nowo nabytą wiedzę do tego, co robią w domu, motywujemy je do dalszej nauki i wspieramy je w ich staraniach. Ogromnie ważne jest bowiem wykształcenie w dzieciach pozytywnego nastawienia do nauki oraz budowanie ich wiary we własne możliwości.

„Poradnik dla rodziców/opiekunów” umożliwi rodzicom i opiekunom pomaganie dziecku w nauce języka angielskiego w domu i angażuje ich w motywowanie dziecka do dalszej pracy.

Zawarte w „Poradniku dla rodziców/opiekunów” gry i zabawy zostały tak skonstruowane, aby nie zabierały wiele czasu i nie wymagały od rodziców/opiekunów znajomości języka angielskiego lub posiadania specjalistycznej wiedzy. Większość ćwiczeń można wykonywać kilkakrotnie, tak aby wydłużyć czas kontaktu dziecka z językiem angielskim. Ważne, by zawsze pochwalić dziecko po wspólnej zabawie. Nic bowiem bardziej nie motywuje małych uczniów do dalszych starań niż poczucie odniesionego sukcesu, radość z dobrze rozwiązanej zadania i docenienie ich wysiłku. Po zakończeniu ćwiczenia dobrze jest porozmawiać z dzieckiem o tym, co było dla niego interesujące, co sprawiało mu trudność, co było łatwe lub co warto jeszcze poćwiczyć.

Mamy nadzieję, że wspólna nauka języka angielskiego poprzez gry i zabawy zawarte w „Poradniku dla rodziców/opiekunów” dostarczy zarówno Państwu, jak i Państwa dzieciom wiele radości, tak jak wiele radości przyniosło nam pisanie ćwiczeń i wspólne ich testowanie z naszymi dziećmi. Wierzymy, że będzie to dla wszystkich niezwykle cenne i miłe doświadczenie.

Autorki

Regina Raczyńska i Mariola Bogucka

Spis treści

| | |
|---|----|
| Zaproszenie do współpracy dla rodziców i opiekunów | 2 |
| Struktura „Poradnika dla rodziców/opiekunów” | 3 |
| Okres bezpodręcznikowy i rozdział Hello! (Witaj/Witajcie!) | 4 |
| Rozdział 1 My face (Moja twarz) | 5 |
| Rozdział 2 Animals (Zwierzęta) | 6 |
| Rozdział 3 My toys (Moje zabawki) | 7 |
| Rozdział 4 Food (Jedzenie) | 8 |
| Rozdział 5 My body (Moje ciało) | 9 |
| Rozdział 6 My house (Mój dom) | 10 |
| Rozdział 7 My clothes (Moje ubrania) | 11 |
| Rozdział 8 My party (Moje przyjęcie) | 12 |
| Christmas (Boże Narodzenie) | 13 |
| Easter (Wielkanoc) | 14 |
| Halloween (Święto Halloween) | 14 |
| Dodatkowe gry i zabawy do każdego rozdziału | 15 |

New English Adventure 1

Zaproszenie do współpracy dla rodziców i opiekunów

Zapraszamy do współpracy rodziców i opiekunów małych uczniów, aby:

- zmaksymalizować kontakt dziecka z językiem angielskim,
- wyrobić w dzieciach nawyk systematycznej nauki w domu,
- przybliżyć rodzicom i opiekunom zasady nowoczesnego nauczania języka angielskiego,
- przestrzec przed zadawaniem niezwykle frustrujących dzieci pytań: „Czego się dzisiaj nauczyłeś/nauczyłaś?”, „Co było na lekcji?”.

W dzisiejszych czasach nie wątpimy już w konieczność uczenia się języków obcych. Nie dziwi więc fakt, że coraz więcej polskich dzieci rozpoczyna naukę języka angielskiego w bardzo wczesnym wieku. Nie wystarczy jednak tylko zagwarantowanie dzieciom wczesnego startu, aby być pewnym ich sukcesów w przyszłości – aby nauczanie było efektywne, należy sprostać naturalnym potrzebom dzieci wynikającym z etapu rozwoju intelektualnego, emocjonalnego oraz społecznego, na którym się znajdują. Obecnie wiemy, że dzieci uczą się inaczej niż młodzież i dorośli. Aby przybliżyć rodzicom i opiekunom małych uczniów nowoczesne zasady nauczania języka angielskiego, poniżej przedstawiono najważniejsze elementy nauczania skoncentrowanego na dziecku i jego rozwoju, które wykorzystywane są w kursie *New English Adventure*.

Nauka przez doświadczanie wiedzy całym sobą

Podjęcie holistyczne, czyli nauka poprzez doświadczanie nowej wiedzy całym sobą, wymaga zaangażowania wszystkich zmysłów: wzroku, słuchu, dotyku, węchu, a nawet smaku. Jednocześnie dziecko poznaje siebie i świat wokół, a więc ucząc się nowego języka, wszechstronnie się rozwija. Specjalne techniki pracy z dziećmi umożliwiają ćwiczenie nowych umiejętności: np. kreślenie obrazków lub cyfr w powietrzu pozwala na ćwiczenie wyobraźni oraz myślenia przestrzennego, ale jest też przygotowaniem do rozwijania motoryki małej, czyli do pisania.

Wielokrotność i różnorodność powtórzeń

W każdym rozdziale pierwsze lekcje poświęcone są wprowadzeniu nowych słów, a kolejne – aktywnemu ćwiczeniu i utrwalaniu poznanego materiału w różnym kontekście i w rozmaitych sytuacjach. Częste powtarzanie nowych słów, wyrażań, piosenek i rymowanek ma pomóc dzieciom w zapamiętywaniu poprzez aktywne używanie nowego materiału językowego w różnych sytuacjach. Istotne jest, by powtórki oparte były na wszechstronnym wykorzystaniu zmysłów: wzroku (obrazki lub przedmioty, bezgłośnie mówienie i czytanie z ust), słuchu (piosenki, nagrania, rozmowa z nauczycielem oraz innymi uczniami, gra w „głuchy telefon”), dotyku (dotykanie i nazywanie przedmiotów ukrytych w worku) oraz na ćwiczeniu ekspresji ciała (odgrywanie scenek).

Ponieważ dzieci nie są w stanie skoncentrować uwagi na jednej rzeczy przez długi czas, istotne są częste zmiany typu i charakteru ćwiczeń. Nauczanie z *New English Adventure* odbywa się poprzez gry i zabawy językowe, których uzasadnieniem jest nie tylko element rozrywki oraz dostarczenie pozytywnych przeżyć, lecz przede wszystkim walory edukacyjne.

Język czynny i bierny

Wybór tematów oraz liczba słów i wyrażań prezentowanych i ćwiczonych w czasie lekcji są efektem długotrwałych obserwacji zachowań dzieci. Aby nie zniechęcić małych uczniów, należy dopasować wymagania do możliwości dzieci. Liczba słów i wyrażań, które poznają i których znaczenie rozumieją, w ogromnym stopniu przewyższa zasób słownictwa, którego potrafią używać. Taki proces odzwierciedla naturalną tendencję poznawania języków, zarówno ojczystego, jak i obcych.

Okres ciszy

Nowoczesne nauczanie dzieci języka obcego polega na ćwiczeniu początkowo głównie rozumienia ze słuchu. Niezmuszanie dzieci do mówienia jest wyrazem respektowania „okresu ciszy”, którego długość w dużym stopniu zależy od indywidualnych predyspozycji każdego ucznia.

Użycie języka polskiego na lekcjach języka angielskiego

W czasie lekcji bardzo ważne jest stwarzanie dzieciom warunków zbliżonych do naturalnego sposobu uczenia się języka, czyli bazowanie na budowaniu kontekstu, w którym dziecko nieustannie próbuje odgadywać znaczenia. Nie uczymy tłumaczenia i nie sprawdzamy zrozumienia za pomocą języka polskiego. W początkowej fazie służy on tylko do odnoszenia się do doświadczeń dzieci oraz do wymiany opinii czy refleksji dotyczących uczenia się.

Piosenki i rymowanki

Piosenki, rytmiczne powtarzanie oraz rymowane teksty pomagają w zapamiętaniu nowego materiału z lekcji nie tylko dzieciom uzdolnionym muzycznie. Przyjemne muzyczne skojarzenia wzmacniają połączenia bodźców językowych z pamięcią.

Historyjki

W nauczaniu od dawna stosuje się metody związane z narracją, czyli tworzeniem opowiadań, w które wplecione są nowe elementy języka. Im bardziej fascynująca, niesamowita lub śmieszna historia, tym łatwiej i na dłużej jest ona zapamiętywana. Przedstawiane w książce sceny z Myszka Miki i jego przyjaciółmi są tak sugestywne, że dzieci z łatwością rozumieją kontekst sytuacji, pomimo że słuchają historyjki po angielsku.

Świadomość oraz tolerancja

Komunikacja językowa w klasie wymaga ciągłego kształtowania umiejętności współpracy w grupie, a więc poznawania siebie oraz wyznaczania granic „ja – inni”. Uczniowie zdobywają nowe doświadczenia społeczne, które na pierwszym etapie możemy nazwać „ja i mój świat”. Powoli otwieramy dzieci na poznawanie kultury krajów anglojęzycznych, np. poprzez tradycyjne gry, zabawy oraz zwyczaje świąteczne. Jednocześnie poprzez świadome uczenie się języka angielskiego dzieci budują poczucie tożsamości z rodzimą kulturą i językiem ojczystym.

Zaangażowanie dzieci

Nauka języka obcego jest dużym wyzwaniem, a im większe jest zaangażowanie uczniów w lekcje, tym lepsze są rezultaty. Dzieci uczestniczą w przygotowaniu materiałów dydaktycznych, np. plakatów, którymi następnie dekorują klasę. W ten sposób rozwijamy twórcze myślenie oraz wiarę dzieci we własne możliwości i ich poczucie dumy ze swoich osiągnięć.

Samoocena

Nauczyciel nie ocenia uczniów, ale pokazuje ich mocne strony i podkreśla zakres zdobytej przez nich wiedzy. Odpowiadając na pytania nauczyciela: „Co podobało ci się najbardziej?” lub „Jaka jest twoja ulubiona piosenka lub zabawa?”, dziecko poznaje siebie oraz nabiera odwagi w wyrażaniu swoich opinii. Dzięki samoocenie (na zakończenie każdego rozdziału) oraz prostym pytaniom o to, co dzieci już potrafią, wprowadzamy element świadomego uczenia się oraz umiejętność krytycznego spojrzenia na własne zaangażowanie w lekcje i na jakość wykonywanych prac.

Tematyka rozdziałów

Zakres tematyczny prezentowanych słów jest najczęściej ustalany na podstawie opisu świata dzieci, czyli przedmiotów znajdujących się bezpośrednio wokół nich. Daje to możliwość zastosowania efektywnej metody reagowania całym ciałem, w której uczniowie reagują odpowiednim zachowaniem na polecenia lub usłyszane słowa, np.: „Znajdź książkę” – *Find a book*. Umiejętne obserwowanie dziecka pozwala na stopniowe zwiększanie trudności poleceń. W początkowej fazie uczniowie tylko wykonują polecenia, aby z czasem bawić się w nauczyciela i samemu je wydawać. Ten proces jest dość długi i można go przyspieszyć tylko przez częste powtarzanie poleceń i słów w formie różnorodnych gier językowych.

Motywowanie uczniów

Komunikacja w klasie wymaga konstruowania zadań z tzw. luką informacyjną – dzieci dowiadują się nowych rzeczy, wymieniając informacje. Praca w klasie odzwierciedla autentyczną komunikację w realnym świecie. W każdym rozdziale książki uczniowie poznają brytyjskie dzieci i słuchają ich, kiedy te wymieniają informacje na tematy będące w sferze zainteresowań ich polskich rówieśników. Motywowanie uczniów odbywa się poprzez zadania, które wymagają od nich nie tylko uważnego słuchania, lecz także przetwarzania informacji. W ten sposób ćwiczone są umiejętności kojarzenia, wyciągania wniosków lub nawet inteligentnego zgadywania.

Struktura „Poradnika dla rodziców/opiekunów”

Każdy rozdział „Poradnika” zawiera następujące elementy:

• FILM I BOHATEROWIE

W kursie *New English Adventure* pojawiają się znane i lubiane przez najmłodszych postacie z animowanych filmów studia Disney•Pixar. Oprócz bohaterów filmów pełnometrażowych, w każdym rozdziale uczniowie spotkają także Myszkę Miki i jego przyjaciół, których zabawne przygody będą mogli śledzić w historyjkach w każdej lekcji 5. Postacie te mają niezwykle motywujący wpływ na dzieci w młodszym wieku szkolnym. Dzieje się tak, ponieważ dzieci znają tych bohaterów i ich otoczenie, a poza tym filmy animowane kojarzą im się z przyjemnością i zabawą. Krótkie opisy filmów oraz ich bohaterów znajdują się w notatkach do poszczególnych rozdziałów.

• PIOSENKI, RYMOWANKI I HISTORYJKI

Wspólne słuchanie i śpiewanie to nie tylko wspaniała zabawa, lecz przede wszystkim wydłużenie czasu kontaktu z językiem angielskim. Płyta MP3 dołączona do podręcznika stanowi część kursu, a piosenki, rymowanki i historyjki mogą być wykorzystywane przez rodziców/opiekunów do wspólnej zabawy z dzieckiem i utrwalania nowego materiału językowego. Odniesienia to tych treści znajdują się w notatkach do poszczególnych rozdziałów.

• FILMY NA DVD

Zachęcamy Państwa również do oglądania wspólnie z dzieckiem specjalnie przygotowanych filmów na płycie DVD dołączonej do zeszytu ćwiczeń, które stanowią część kursu. Każdy z czterech odcinków filmu, w których występują lubiane przez dzieci postacie z filmów Disneya, utrwała słowa i zwroty poznane na lekcjach. To kolejna wspaniała okazja do wydłużenia czasu kontaktu z językiem angielskim, a także świetna zabawa, zarówno dla dziecka, jak i dla rodzica/opiekuna.

• SŁOWNICTWO

W każdym rozdziale przedstawiona została lista nowych słów i struktur, które uczniowie poznają i ćwiczą w sytuacjach komunikacyjnych. Lista obejmuje jedynie te słowa i struktury, które dzieci poznają czynnie, a nie te, które wymagają tylko rozpoznania i rozumienia ze słuchu.

• POBAWMY SIĘ RAZEM!

To część zawierająca propozycje gier i zabaw, których celem jest zwielokrotnienie powtórzeń materiału i oswojenie dziecka z komunikacją w języku angielskim. Chcemy w ten sposób zminimalizować treść, która tak często blokuje naturalność i spontaniczność wypowiedzi.

Uwaga! Wspólne zabawy nie wymagają specjalistycznej wiedzy ani przygotowywania skomplikowanych materiałów. Gry i zabawy nie wykraczają poza materiał przerobiony na lekcji przez nauczyciela i nie są obowiązkowe.

Dodatkowe gry i zabawy (str. 15–22):

Każda z zabaw przeznaczona jest dla dwóch graczy, ale nie musisz podawać słów po angielsku. Jeżeli nie chcesz aktywnie brać udziału w zabawie, zachęć dziecko, by samo wykonywało wszystkie opisane czynności i podawało angielskie słowa. Dla dziecka najważniejszy jest spędzony z rodzicem czas.

Okres bezpodręcznikowy i rozdział Hello! (Witaj/Witajcie!)

- Dla każdego ucznia spotkanie z nowym nauczycielem i nieznanymi dziećmi jest dużym przeżyciem. Nie tylko nieśmiałe dzieci mają kłopot z nawiązaniem nowych znajomości i przyjaźni. Współczesne nauczanie języków obcych jest oparte na komunikacji oraz na możliwości wyrażania siebie, swoich uczuć i zainteresowań oraz dzielenia się z innymi swoimi przemyśleniami. Współpraca w grupie jest więc podstawą efektywnej nauki języka angielskiego.
- Cykl czterech pierwszych lekcji ma na celu głównie integrowanie grupy rówieśniczej. Na pierwszych zajęciach celowo nie używa się podręcznika, by dzieci nie były rozkojarzone i skoncentrowały uwagę na pozostałych uczestnikach zajęć. Liczba słów i wyrażen wprowadzanych na pierwszych lekcjach jest bardzo ograniczona, by dzieci nie odniosły wrażenia, że obcy język to dla nich zbyt trudne wyzwanie. Najważniejsze jest to, by czuły się bezpieczne i akceptowane w grupie oraz kojarzyły naukę języka angielskiego z przyjemnymi chwilami.

PIOSENKI I RYMOWANKI

Pierwsza piosenka w tym rozdziale zatytułowana jest *Hello!* i stanowi miłe powitanie, które wprowadza dzieci w świat języka angielskiego i zaznajamia je z kursem. Kolejna piosenka zatytułowana *Goodbye!* to pożegnanie, możecie ją śpiewać np. podczas odprowadzania dziecka do szkoły. Nagranie 4. to rymowanka, w której uczniowie poznają angielskie nazwy kolorów i przyborów szkolnych.

NAGRANIA

Razem zaśpiewajcie piosenki z tego rozdziału. Zachęć dziecko do wspólnego śpiewania i rymowania.

Rozdział *Hello!*: Piosenka 1 (ścieżka 2)

Say hello, hello. (x3)
Hello everyone!
Hello, hello, hello, hello.
Hello, hello, hello.
Say hello, hello. (x3)
Hello everyone!
Hello!

Rozdział *Hello!*: Piosenka 2 (ścieżka 3)

Say goodbye, goodbye. (x3)
Goodbye everyone!
Goodbye, goodbye, goodbye, goodbye.
Goodbye, goodbye, goodbye.
Say goodbye, goodbye. (x3)
Goodbye everyone!
Goodbye!

Rozdział *Hello!*: Rymowanka (ścieżka 4)

Red, green, yellow, blue. (x2)
Pencils, pens and rubbers, too. (x2)

SŁOWNICTWO

Nowe słowa i wyrażenia prezentowane oraz ćwiczone na lekcjach:

| | | |
|--|--|--|
| Słowa i wyrażenia przydatne w codziennej komunikacji | <i>Hello!</i> <i>Goodbye!</i> <i>Yes. / No.</i> <i>I'm (Anna).</i> <i>teacher</i> | Cześć!/Witaj! Do widzenia! Tak/Nie. Jestem (Anna). nauczyciel |
| Przybory szkolne | <i>bag</i> <i>book</i> <i>crayon</i> <i>pen</i> <i>pencil</i> <i>pencil case</i> <i>rubber</i> <i>ruler</i> | plecak książka kredka długopis ołówek piórnik gumka linijka |
| Kolory | <i>blue</i> <i>green</i> <i>red</i> <i>yellow</i> | niebieski zielony czerwony żółty |

POBAWMY SIĘ RAZEM!

Zabawa: Zgadywanka

Przygotuj pudełko lub worek, w którym schowasz uprzednio wybrane przybory szkolne. Poproś dziecko, aby zidentyfikowało któryś przedmiot tylko za pomocą dotyku, a następnie podało jego nazwę po angielsku, np. *a rubber*. Zaproponuj dziecku, aby postarało się również odgadnąć kolor poszczególnych przedmiotów, np.: *yellow*.

Zabawa: Pakowanie tornistra

W obecności dziecka spakuj tornister. Poproś, aby dziecko starało się zapamiętać jego zawartość, a następnie wymieniło wszystkie spakowane rzeczy, np. *a book, a pencil, a rubber*. Wyjmuj z tornistra każdą rzecz, którą dziecko prawidłowo zapamiętało. Jeżeli w tornistrze zostały jakieś przedmioty, pokazuj je po kolei i proś dziecko o ich nazywanie. Możesz też poprosić je o nazwanie kolorów tych przedmiotów.

Zabawa: Połamańce dla języka

Poproś dziecko o przygotowanie kolorowych kartek oraz przyborów, które zilustrują rymowankę z tego rozdziału: *Red, green, yellow, blue. Pencils, pens and rubbers, too*. Dziecko wskazuje odpowiednie przedmioty i jednocześnie recytuje rymowankę. Ćwiczenie może być większym wyzwaniem, jeżeli będziecie mierzyć czas rymowania stoperem.

1 My face

(Moja twarz)

FILM I BOHATEROWIE

Rozdział 1 jest oparty na filmie „Merida Waleczna” (*Brave*). Bohaterami filmu są: królowa Merida, jej rodzice – królowa Elinor i król Fergus oraz młodsi bracia Meridy, trojaczki Hamish, Hubert i Harry.

Merida jest doskonałą łuczniczką, a zarazem porywczą córką króla Fergusa i królowej Elinor. Niezależna i zdecydowana iść własną drogą Merida postępuje wbrew prastarym zwyczajom, którym hołdują władcy krainy. Jej czyny przypadkowo doprowadzają na królestwo chaos, a kiedy dziewczyna szuka pomocy u tajemniczej staruszki, ta spełnia jej niefortunne życzenie. Niebezpieczeństwo zmusza Meridę do odkrycia prawdziwej odwagi, by cofnąć straszliwą klątwę, zanim będzie za późno.

PIOSENKI I RYMOWANKI

Rymowanka w tym rozdziale związana jest z obrazkiem na stronie 4 podręcznika i wprowadza angielskie nazwy części twarzy (*face*): oczy (*eyes*), uszy (*ears*), usta (*mouth*), nos (*nose*) i włosy (*hair*). Piosenka w tym rozdziale opowiada o dwóch grupach bohaterów, z których jedna jest wesoła, a druga smutna. Dzieci uczą się słów: *happy* (szczęśliwy) i *sad* (smutny). W pierwszej zwrotce piosenki grupa bohaterów wiwatuje i śpiewa o tym, że wszystko idzie wspaniale, a oni są szczęśliwi. W drugiej zwrotce inna grupa śpiewa o tym, że są smutni. Pod koniec piosenki wszyscy razem wiwatują i radośnie śpiewają.

HISTORYJKA

Opis wydarzeń: Myszka Miki wręcza kwiaty Myszce Minnie, ale okazuje się, że Minnie ma na nie alergię.

NAGRANIA

Razem zaśpiewajcie piosenki z tego rozdziału. Zachęć dziecko do wspólnego rymowania, śpiewania i słuchania historyjki.

Rozdział 1: Rymowanka (ścieżka 5)

My eyes. My ears. My mouth. My nose.
This is my face. And this is my hair.
(x2)

My eyes. (x2) My ears. (x2)
My mouth. (x2) My nose. (x2)
This is my face. And this is my hair.

Rozdział 1: Piosenka (ścieżka 6)

Everything's great.
We're happy today, happy today, happy today.
Everything's great.
We're very happy.
Hooray, hooray, hooray, hooray!
Everything's bad.
We're sad today, sad today, sad today!
Everything's bad, we're very sad.
Boo-hoo! Boo-hoo! Boo-hoo! Boo-hoo!
Everything's great.
We're happy today, happy today, happy today.
Everything's great.
We're very happy.
Hooray, hooray, hooray, hooray! Hooray!

Rozdział 1: Historyjka (ścieżka 7)

- 1 Mickey:** Hi, Minnie!
Minnie: Oh hello, Mickey!
2 Minnie: Oooh! Flowers! Pink flowers! Thank you!
3 Minnie: Mmm... Oh, my nose...!
4 Minnie: And my eyes...!
5 Mickey: Minnie? Are you sad?
6 Minnie: No, it's the flowers! Achoo! I'm happy!

SŁOWNICTWO

Nowe słowa i wyrażenia prezentowane oraz ćwiczone na lekcjach:

| | | |
|--------------------|---|--|
| Części twarzy | <i>ears</i> <i>eyes</i> <i>face</i> <i>hair</i> <i>mouth</i> <i>nose</i> | uszy oczy twarz włosy usta nos |
| Kolory | <i>brown</i> <i>orange</i> <i>pink</i> <i>purple</i> | brązowy pomarańczowy różowy fioletowy |
| Słowa | <i>happy</i> <i>sad</i> <i>big</i> <i>small</i> <i>flower</i> | szczęśliwy smutny duży mały kwiat |
| Wyrażenia i zwroty | <i>This is my (face).</i> <i>My (blue) (eyes).</i> <i>I'm (happy).</i> <i>(Pink) flowers.</i> <i>Are you (sad)?</i> <i>Thank you!</i> <i>Oh, my (nose)!</i> <i>It's (big).</i> <i>A (big) (book).</i> | To jest moja (twarz). Moje (niebieskie) oczy. Jestem (szczęśliwy). (Różowe) kwiaty. Czy jesteś (smutny)? Dziękuję! Och, mój (nos)! To jest (duże). (Duża) (książka). |

POBAWMY SIĘ RAZEM!

Zabawa: Przyjmij wyzwanie

Dziecko mówi wyrazy oznaczające poszczególne części twarzy, a rodzic wskazuje odpowiednią część swojej twarzy. Powtarzajcie ćwiczenie w coraz szybszym tempie.

Zabawa: Słowniczek obrazkowy (Zeszyt ćwiczeń, strona 87)

Pokazuj obrazki przedstawiające poszczególne części twarzy i proś dziecko, aby podało po angielsku odpowiadające im wyrazy. Następnie przygotuj kartonik. Zakryj nim wybrany obrazek. Sprawdź, czy dziecko zapamiętało, co kryje się pod spodem, i poda odpowiednie angielskie słowo.

Zabawa: Zabawki też mają twarze!

Poproś dziecko o wybranie kilku zabawek i opisanie twarzy jednej z nich. Powiedz, żeby udawało, że jest tą zabawką, np. misiem: *Look at my brown eyes, my black nose, my small ears.* Zadaniem rodzica jest odgadnąć, którą zabawkę opisuje dziecko.

2 Animals (Zwierzęta)

FILM I BOHATEROWIE

Rozdział 2 jest oparty na filmie „Król Lew” (*The Lion King*). Bohaterami filmu są: Simba (młody Król Lew), surykatka Timon, guziec Pumba, lwica Nala, lwy Mufasa i Skaza oraz ptak Zazu (towarzysz Simby).

Simba jest synem króla Mufasy, władcy Lwiej Ziemi. Brat Mufasy Skaza obmyśla intrygę, w wyniku której Mufasa ginie. Skazie udaje się wmówić Simbie, że to on jest odpowiedzialny za śmierć ojca i że musi opuścić Lwią Ziemię. Lwiątko ratują surykatka Timon i guziec Pumba. Simba wie z nimi beztrudnie życie do czasu, kiedy przypadkowo spotyka Nalę – przyjaciółkę z dzieciństwa. Opowiada mu ona o zniszczeniach ich krainy. Simba powraca na Lwią Skałę i odzyskuje miano następcy tronu.

PIOSENKI I RYMOWANKI

Rymowanka w tym rozdziale związana jest z obrazkiem na stronie 12 podręcznika i wprowadza angielskie nazwy zwierząt: *lion* (lew), *elephant* (słoń), *giraffe* (żyrafa), *zebra* (zebra), *rhino* (nosorożec) i *hippo* (hipopotam). Rymowanka zachęca dzieci, aby wsłuchały się w odgłosy, jakie wydają zwierzęta. Piosenka w tym rozdziale związana jest z obrazkiem na stronach 14-15 podręcznika, na którym przedstawione są różne zwierzęta. Piosenka opisuje troje zwierząt z obrazka i zachęca słuchających do podawania odpowiednich nazw (żyrafa, zebra i nosorożec).

HISTORYJKA

Opis wydarzeń: Myszka Miki i Myszka Minnie są na safari. Miki ogląda zwierzęta, a Minnie, zmęczona upałem, opiera się o „skałę”, która okazuje się słońcem. Oburzony słoń oblewa Minnie wodą.

FILM NA DVD

Wspólnie z dzieckiem obejrzyj nagranie na płycie DVD *New English Adventure 1* – odcinek 1.

NAGRANIA

Razem zaśpiewajcie piosenki z tego rozdziału. Zachęć dziecko do wspólnego rymowania, śpiewania i słuchania historyjki.

Rozdział 2: Rymowanka 1 (ścieżka 8)

Refren:

Listen to the animals, the animals, the animals! (x2)

Listen! (*ryk lwa*) It's a lion. A lion.

Listen! (*trąbienie słonia*) It's an elephant. An elephant.

(Refren)

Listen! (*odgłos żyrafy żującej liście*) It's a giraffe. A giraffe.

Listen! (*parskanie zebry*) It's a zebra. A zebra.

(Refren)

Listen! (*nawoływanie nosorożca*) It's a rhino. A rhino.

Listen! (*porykiwanie hipopotama*) It's a hippo. A hippo.

(Refren)

Rozdział 2: Rymowanka 2 (ścieżka 9)

One, two, three, four, five. (x3)

Rozdział 2: Piosenka (ścieżka 10)

It isn't purple. It isn't green. It's yellow and brown.

What is it? What is it? What is it? It's a giraffe!

It isn't pink. It isn't red. It's black and white.

What is it? What is it? What is it? It's a zebra!

It isn't orange. It isn't blue. It's grey, all grey.

What is it? What is it? What is it? It's a rhino!

Rozdział 2: Historyjka (ścieżka 11)

1 Mickey: Hey, Minnie! Look at the animals!

Minnie: Oooh! Animals!

2 Mickey: Look! It's a hippo! And a giraffe!

Minnie: Oh yes, a hippo and a giraffe!

3 Mickey: And a zebra! Oh, Minnie, this is fun!

Minnie: Yes ... a zebra ...

4 Minnie: (*trąbienie słonia*) Aahhh!

Mickey: What's that? A bird?

5 Minnie: No! It's big and it's grey.

6 Mickey: Oh, it's an elephant!

Minnie: Yes, an elephant.

SŁOWNICTWO

Nowe słowa i wyrażenia prezentowane oraz ćwiczone na lekcjach:

| | | |
|--------------------|--|--|
| Zwierzęta | <i>bird</i> <i>elephant</i> <i>giraffe</i> <i>hippo</i> <i>lion</i> <i>rhino</i> <i>zebra</i> <i>leopard</i> <i>tiger</i> <i>baby (tiger)</i> | ptak słoń żyrafa hipopotam lew nosorożec zebra lampart tygrys mały (tygrysek) |
| Kolory | <i>black</i> <i>grey</i> <i>white</i> | czarny szary biały |
| Liczby | <i>one</i> <i>two</i> <i>three</i> <i>four</i> <i>five</i> | jeden dwa trzy cztery pięć |
| Wyrażenia i zwroty | <i>(three) (giraffes)</i> <i>It's a (lion).</i> <i>Look at the animals!</i> <i>What's that? A (bird)?</i> <i>It's (grey).</i> | (trzy) (żyrafy) To jest (lew). Popatrz na te zwierzęta! Co to jest? (Ptak)? To jest (szare). |

POBAWMY SIĘ RAZEM!

Zgadywanka: Od fragmentu do całości (Podręcznik, str. 14-15)

Przygotuj dużą kartkę papieru (taką, by przykryła stronę podręcznika) z wyciętym na środku niewielkim otworem. Zakryj rysunek dowolnego zwierzęcia w taki sposób, by dziecko zobaczyło tylko jego fragment i na tej podstawie odgadło nazwę zwierzęcia, np.: *It's a rhino*.

Zabawa: Kolorowe zwierzęta (Podręcznik, str. 14-15)

Otwórzcie podręcznik na stronach 14-15. Podobnie jak w poprzedniej zabawie przygotuj kartkę z otworem, ale tym razem zwróć uwagę dziecka na kolory. Zakrywaj rysunki zwierząt w taki sposób, by dziecko zobaczyło tylko ich kolor. Poproś dziecko o podanie jego nazwy, np.: *It's (grey)*. Następnie dziecko może także podać nazwę zwierzęcia.

Zgadywanka: Ulubione zwierzęta

Rodzic wybiera swoje ulubione zwierzę z rozdziału 2. Dziecko próbuje odgadnąć, zadając pytania, np. *A lion? A giraffe?* Poproś dziecko o wybranie jednego zwierzęcia ze stron 14-15 oraz opisanie go, np. *It's big. It's black and white*. Zadaniem rodzica jest odgadnięcie, które to zwierzę.

3 My toys (Moje zabawki)

FILM I BOHATEROWIE

Rozdział 3 jest oparty na filmie „Toy Story 3” (*Toy Story 3*). Bohaterami filmu są zabawki, m.in.: szeryf Chudy (w angielskiej wersji *Woody*), strażnik kosmosu Buzz Astral (*Buzz Lightyear*), kowbojka Jessie i dinozaur Rex.

Andy, chłopiec z pierwszej części „Toy Story”, dorósł i wybiera się na studia. Pragnie zabrać ze sobą swoją ulubioną zabawkę z dzieciństwa – szeryfa Chudego, a resztę zabawek przenieść na strych. Przez przypadek wszystkie zabawki Andy’ego trafiają do przedszkola „Słoneczko”. Nawiązują tam nowe znajomości i czują się znów potrzebne, dlatego wszystkie, poza Chudym, postanawiają zostać w przedszkolu. Tymczasem Chudy chce za wszelką cenę wrócić do Andy’ego. Gdy przez przypadek dowiaduje się, że jego przyjaciółom grozi wielkie niebezpieczeństwo ze strony rządzącego tam żelazną ręką Tulsia, wprowadza w życie plan wielkiej ucieczki z przedszkola „Słoneczko”.

PIOSENKI I RYMOWANKI

Rymowanka w tym rozdziale jest związana z zabawkami i wprowadza angielskie nazwy zabawek: *cowboy* (kowboj), *car* (samochód), *doll* (lalka), *dinosaur* (dinozaur), *spaceman* (kosmonauta), *ball* (piłka). Piosenka w tym rozdziale zachęca do ruchu i wymienia czynności, które trzeba wykonać, śpiewając.

HISTORYJKA

Opis wydarzeń: Myszka Miki i Myszka Minnie bawią się z psem Pluto w parku. Miki rzuca Pluto piłeczkę. Pluto, w pogoni za piłką, zaplątuje się w latawiec pewnej dziewczynki i wpada do jeziora.

NAGRANIA

Razem zaśpiewajcie piosenki z tego rozdziału. Zachęć dziecko do wspólnego rymowania, śpiewania i słuchania historyjki.

Rozdział 3: Rymowanka 1 (ścieżka 12)

Toys, toys, toys. Come and look at my toys.
A cowboy, car and doll.
A big dinosaur.
A spaceman and a ball.
Toys, toys, toys. Come and look at my toys.

Rozdział 3: Rymowanka 2 (ścieżka 13)

Six, seven, eight, nine, ten. (x3)

Rozdział 3: Rymowanka 3 (ścieżka 14)

One, two, three, four, five. (x3)
Six, seven, eight, nine, ten. (x3)

Rozdział 3: Piosenka (ścieżka 15)

Refren:

Toys, toys! Listen to the song!
Toys, toys! Dance, dance, dance!
(x2)

One, two, three, clap, clap, clap. (3 kłaśnięcia)
Four, five, six, stamp, stamp, stamp. (3 tupnięcia)
Seven, eight, turn around.
Nine, ten, touch the ground.
(Refren)

Rozdział 3: Historyjka (ścieżka 16)

- 1 Mickey:** Oooh! Look at the kites!
Minnie: Yes! Green, yellow, red, pink!
2 Mickey: Look, Pluto! It's a ball! Go!
3 Mickey: Look out, Pluto! The kite!
4 Minnie: Oh no! The kite!
5 Mickey: Oh no! The boat!
6 Mickey: Ugh, Pluto! Is it ... ?
Minnie: Yes! It's the ball!

SŁOWNICTWO

Nowe słowa i wyrażenia prezentowane oraz ćwiczone na lekcjach:

| | | |
|---------------------|--|---|
| Zabawki | <i>ball</i> <i>boat</i> <i>car</i> <i>cowboy</i> <i>dinosaur</i> <i>doll</i> <i>kite</i> <i>spaceman</i> <i>teddy bear</i> <i>train</i> <i>yo-yo</i> | piłka łódka samochód kowboj dinozaur lalka latawiec kosmonauta miś pociąg jo-jo |
| Liczby | <i>six</i> <i>seven</i> <i>eight</i> <i>nine</i> <i>ten</i> | sześć siedem osiem dziewięć dziesięć |
| Figury geometryczne | <i>circle</i> <i>rectangle</i> <i>square</i> <i>triangle</i> | koło prostokąt kwadrat trójkąt |
| Nazwy czynności | <i>clap</i> <i>stamp</i> <i>touch the ground</i> <i>turn around</i> | klaskać tupać dotknąć podłogi obrócić się |
| Wyrażenia i zwroty | <i>Is it a (car)?</i> <i>Yes, it's a (car).</i> <i>No, it's a (boat).</i> <i>Look at the kites!</i> <i>Go!</i> <i>Look out!</i> <i>My (kite).</i> <i>It's the ball!</i> <i>It's a (blue) (ball).</i> <i>(ten) (balls)</i> | Czy to jest (samochód)? Tak, to jest (samochód). Nie, to jest (łódka). Popatrz na te latawce! Idź! Uważaj! Mój (latawiec). To jest ta piłka! To jest (niebieska) (piłka). (dziesięć) (piłek) |

POBAWMY SIĘ RAZEM!

Zabawa: Figury geometryczne wokół nas

Zabierz dziecko „na wycieczkę” po domu, ogrodzie lub parku. Idąc, szukajcie figur geometrycznych ukrytych w różnych przedmiotach, np. drzwi szafy to prostokąt, lustro w łazience to okrąg. Opisujcie dostrzeżone figury po angielsku, np.: *It's a rectangle. It's a circle.* Zabawa może być konkursem – osoba, która wskaże więcej figur i poprawnie je nazwie, zdobywa więcej punktów i wygrywa.

Zabawa: Geometryczny świat

Przygotuj razem z dzieckiem dużo kolorowych papierowych figur geometrycznych. Po kolei wybierajcie po jednej z nich i układajcie obrazki, np. krajobraz, potwory, roboty itd. Policzcie, jakie figury w jakiej liczbie stworzyły Wasz obrazek, np.: *three yellow circles, two green squares* itd.

4 Food (Jedzenie)

FILM I BOHATEROWIE

Rozdział 4 jest oparty na filmie „Zakochany kundel II: Przygody Chapsa” (*Lady and The Tramp II: Scamp's Adventure*). Bohaterami filmu są: szczeniak Chaps (*Scamp*), jego przyjaciółka Lili (*Angel*) oraz Buster (przywódca psów podwórkowych).

Jest to kontynuacja klasycznego filmu z 1955 roku. Lady i Tramp wychowują swoje szczenięta, z których najbardziej kłopotliwy jest Chaps. Żądny przygód piesek ucieka z domu. Na ulicy poznaje Lili, a wraz z nią inne bezpańskie psy żyjące na wysypisku śmieci pod przewodnictwem sprytnego Bustera. Chapsowi bardzo podoba się nowe życie, do momentu, kiedy z jego winy Lili zostaje wyrzucona ze stada. Chaps zdaje sobie wtedy sprawę, ile stracił, i chce to odzyskać.

PIOSENKI I RYMOWANKI

Rymowanka w tym rozdziale związana jest z jedzeniem, które bardzo smakuje bohaterom. W piosence bohaterowie pytają siebie wzajemnie o różne produkty spożywcze, a następnie odpowiadają, co lubią, a czego nie lubią jeść.

HISTORYJKA

Opis wydarzeń: w trakcie przygotowywania koktajlu Goofy zapomina zakryć blender przykrywką. Kiedy go włącza, koktajl zalewa całą kuchnię, Myszkę Miki i Goofy'ego.

FILM NA DVD

Wspólnie z dzieckiem obejrzyj nagranie na płycie DVD *New English Adventure 1* – odcinek 2.

NAGRANIA

Razem zaśpiewajcie piosenki z tego rozdziału. Zachęć dziecko do wspólnego rymowania, śpiewania i słuchania historyjki.

Rozdział 4: Rymowanka (ścieżka 17)

I like chicken. I like cheese.
Mmm. Yummy! Yummy! Yum! Oh, yum! (x2)
I like spaghetti. I like pizza.
Mmm. Yummy! Yummy! Yum! Oh, yum! (x2)
I like water. I like bread.
Mmm. Yummy! Yummy! Yum! Oh, yum! (x2)

Rozdział 4: Piosenka (ścieżka 18)

I like chicken and I like eggs.
Mmm, delicious! (x2)
I like apples and I like milk.
Mmm, delicious! (x2)
Do you like chicken? Do you like eggs?
Do you like apples and milk?
I don't like chicken. I don't like eggs.
I don't like apples or milk.
I like pears and I like cheese.
Mmm, delicious! (x2)
I like bread and I like cake.
Mmm, delicious! (x5)

Rozdział 4: Historyjka (ścieżka 19)

- 1 Goofy:** Hey, Mickey. Do you like milkshakes?
Mickey: Mmm ... milkshakes. Yes, Goofy, I like milkshakes.
- 2 Goofy:** Milk. Mmm. I like milk!
Mickey: I like milk too. Do you like pears, Goofy?
Goofy: Mmm, yeah, I like pears.
- 3 Goofy:** Do you like bananas?
Mickey: Mmm-hmm. Yes, I like bananas.
Goofy: I like bananas too!
- 4 Goofy:** A banana and pear milkshake.
Mickey: Yummy!
- 5 Mickey:** Oh no! Goofy, stop!
Goofy: Sorry!
- 6 Goofy:** Mmm! I like banana and pear milkshakes!
Mickey: I like banana and pear milkshakes too!

SŁOWNICTWO

Nowe słowa i wyrażenia prezentowane oraz ćwiczone na lekcjach:

| | | |
|--------------------|---|---|
| Produkty spożywcze | <i>apples</i> <i>bananas</i> <i>bread</i> <i>cake</i> <i>cheese</i> <i>chicken</i> <i>eggs</i> <i>meat</i> <i>milk</i> <i>pears</i> <i>pizza</i> <i>sandwiches</i> <i>spaghetti</i> <i>water</i> | jabłka banany chleb ciasto ser kurczak jajka mięso mleko gruszki pizza kanapki spagetti woda |
| Słowa | <i>yummy</i> <i>delicious</i> <i>milkshake</i> <i>seed</i> <i>tree</i> | pycha pyszne koktajl mleczny ziarno drzewo |
| Wyrażenia i zwroty | <i>I like (cheese).</i> <i>I don't like (milk).</i> <i>Do you like (eggs)?</i> <i>Oh, yum!</i> <i>Oh no!</i> <i>Stop!</i> <i>Sorry!</i> | Lubię (ser). Nie lubię (mleka). Czy lubisz (jajka)? Och, pycha! Och, nie! Stop!/Przestań!/Zatrzymaj się! Przepraszam!/Przykro mi! |

POBAWMY SIĘ RAZEM!

Zabawa: Ranking produktów spożywczych (Zeszyt ćwiczeń, strona 87)

Poproś dziecko, aby popatrzyło na obrazki i narysowało produkty spożywcze, których nazwy poznało w tym rozdziale, w kolejności od najmniej lubianego do ulubionego. Następnie dziecko nazywa produkty i określa swoje preferencje, np.: *I like pizza.* *I don't like chicken.*

Zabawa: Pokarm dla potwora

Poproś dziecko, aby narysowało lub wykleiło z gazet głodnego potwora z dużym pustym brzuchem. Następnie dziecko wybiera produkty spożywcze, które potwór chętnie by zjadł. Dziecko najpierw rysuje te produkty, a następnie „karmi” nimi potwora, czyli wkleja je do jego pustego brzucha. Dla utrwalenia słownictwa poproś dziecko, aby powiedziało, czym nakarmiło potwora.

5 My body (Moje ciało)

FILM I BOHATEROWIE

Rozdział 5 jest oparty na filmie „Iniemamocni” (*The Incredibles*). Bohaterami filmu są Bob i Helen Parr, czyli Pan i Pani Iniemamocni, oraz ich dzieci: Wiola (*Violet*), Maks (*Dash*) i Jack-Jack.

Bob Parr, znany jako Pan Iniemamocny, był kiedyś jednym z największych na świecie superbohaterów. Obecnie mieszka spokojnie z żoną i trójką dzieci na przedmieściach, jednak pragnie powrócić do dawnego stylu życia. Pewnego dnia otrzymuje tajemnicze wezwanie do udziału w tajnej misji...

PIOSENKI I RYMOWANKI

Rymowanka w tym rozdziale opisuje części ciała. Jej bohater wymienia je i mówi, że ma duże ciało. Piosenka w tym rozdziale związana jest z obrazkiem na stronach 38-39 podręcznika. Są w niej wymienione i opisane różne części ciała oraz polecenia, którą z nich należy porozciągać – to dobry sposób nie tylko na wspólną naukę, lecz także gimnastykę!

HISTORYJKA

Opis wydarzeń: Myszka Miki, Myszka Minnie i Pluto decydują się odwiedzić gabinet krzywych luster w wesołym miasteczku. Bohaterowie przeglądają się w lustrach, w których widzą swoje zniekształcone odbicia. Kiedy Pluto spostrzega swoje powiększone odbicie, myśli, że to inny pies, i z całą energią uderza głową w lustro, objając sobie nos.

NAGRANIA

Razem zaśpiewajcie piosenki z tego rozdziału. Zachęć dziecko do wspólnego rymowania, śpiewania i słuchania historyjki.

Rozdział 5: Rymowanka (ścieżka 20)

Look at my body! (2x)
Head, tummy, arms and legs. (2x)
Look at my body! (2x)
I've got a big body.

Rozdział 5: Piosenka (ścieżka 21)

Refren:
Stretch your body
One, two, three.
Stretch your body with me!
Short legs, long legs,
Stretch your legs,
Long, long legs.
Short arms, long arms,
Stretch your arms,
Long, long arms.
Short fingers, long fingers,
Stretch your fingers,
Long, long fingers.
(Refren)

Rozdział 5: Historyjka (ścieżka 22)

1 Mickey: Look, Minnie! Mirrors! Come on!
2 Minnie: Oh! Look at me! I've got long legs!
Mickey: Ha, ha!
3 Mickey: Look at me! I've got a big tummy!
Minnie: Oh, yes!
4 Mickey: Look at Pluto! He's got a big head!
5 Mickey/Minnie: Pluto!
6 Mickey: Oh, Pluto! Your nose!

SŁOWNICTWO

Nowe słowa i wyrażenia prezentowane oraz ćwiczone na lekcjach:

| | | |
|----------------------------|---|---|
| Części ciała | arms body feet fingers hands head legs toes tummy | ręce, ramiona ciało stopy palce u dłoni dłonie głowa nogi palce u stóp brzuch |
| Słowa | long short stretch mirrors | długi krótki rozciągać (się) lustra |
| Nazwy dyscyplin sportowych | football gymnastics tennis | piłka nożna gimnastyka tenis |
| Wyrażenia i zwroty | I've got (a big) (body). I've got (five) (toes). Look (at me)! Oh yes! (Your) nose! | Mam (duże) (ciało). Mam (pięć) (palców u stóp). Popatrz (na mnie)! Och, tak! (Twój) nos! |

POBAWMY SIĘ RAZEM!

Zabawa: Potwory i potworki

Poproś dziecko o narysowanie dużego kolorowego potwora. Narysuj też swojego potwora oraz przygotuj kartki z nazwami części ciała do czytania (patrz: tabelka ze słownictwem powyżej). Razem przygotujcie plakat z potworami i listą wyrazów przyklejoną w kolumnie na jego środku. Następnie poproś dziecko o odczytanie wyrazów i połączenie ich kreską z odpowiednimi częściami ciała potworów.

Zabawa: Słowniczek obrazkowy (Zeszyt ćwiczeń, strona 88)

Poproś dziecko, aby popatrzyło na obrazki, a następnie nazwało je, np.: *It's a head*. Potem dziecko zakrywa kartonikiem wybrane przez siebie obrazki i sprawdza, czy rodzic zapamiętał, co kryje się pod kartonikiem. Następnie zamieńcie się rolami.

Gra: Bingo!

Poproś dziecko, aby narysowało pięć części ciała, których nazwy poznało w rozdziale 5. Następnie wymieniaj angielskie nazwy wszystkich części ciała z rozdziału 5. Gdy dziecko usłyszy nazwę części ciała, która znajduje się na jego kartce, skreśla odpowiedni rysunek. Po skreśleniu wszystkich rysunków krzyczy: *Bingo!* Na koniec poproś dziecko, aby podało nazwy skreślonych części ciała. Następnie zamieńcie się rolami.

6 My house (Mój dom)

FILM I BOHATEROWIE

Rozdział 6 jest oparty na filmie „Uniwersytet Potworny” (*Monsters University*). Bohaterami filmu są potwory Sully (*Sulley*) i Mike.

Jest to kontynuacja przeboju z 2001 roku. Film przenosi nas w czasy, kiedy Sully i Mike – studenci Uniwersytetu Potwornego – dopiero uczyli się, jak być prawdziwie strasznymi potworami. Zabawne perypetie bohaterów z okresu studiów pokazują, jak pomimo wielu dzielących ich różnic zostali najlepszymi przyjaciółmi.

PIOSENKI I RYMOWANKI

Rymowanka w tym rozdziale opowiada o domu i ogrodzie, a jej bohater zachęca do ich odwiedzin. Piosenka związana jest z obrazkiem na stronach 46-47 podręcznika. Jej bohaterowie zastanawiają się, gdzie jest potwór – może w salonie, a może w sypialni.

HISTORYJKA

Opis wydarzeń: Myszka Miki i Minnie przychodzą do domu Goofy’ego, by pójść razem na plażę. Gdy czekają na Goofy’ego, z sufitu zaczyna lecieć na nich woda. Kiedy biegną do łazienki, aby sprawdzić, co się stało, okazuje się, że to Goofy, nie mogąc doczekać się pływania w morzu, beztrudno nurkuje w wannie.

FILM NA DVD

Wspólnie z dzieckiem obejrzyj nagranie na płycie DVD *New English Adventure 1* – odcinek 3.

NAGRANIA

Razem zaśpiewajcie piosenki z tego rozdziału. Zachęć dziecko do wspólnego rymowania, śpiewania i słuchania historyjki.

Rozdział 6: Rymowanka (ścieżka 23)

One, two, three,
This is my house and garden.
Come and see!
The bedroom, the bathroom, the living room, the kitchen.
One, two, three,
This is my house and garden.
Come and see! (x2)

Rozdział 6: Piosenka (ścieżka 24)

Refren:
Where’s the monster? Where’s the monster?
Tell me please. Where’s the monster?
Is it in the kitchen?
No, no, no! It isn’t in the kitchen, isn’t in the kitchen.
Is it in the living room?
No, no, no! It isn’t in the living room, isn’t in the living room.
(*Refren*)
Is it in the bedroom?
Yes, yes, yes! It’s in the bedroom, in the bedroom.
(x2)
It’s in the bedroom, in the bedroom.

Rozdział 6: Historyjka (ścieżka 25)

1 Mickey: Hello... Goofy?
Goofy: Come in!
2 Mickey: Hi Minnie. Where’s Goofy?
3 Minnie: Oh! In the bathroom.
4 Mickey/Minnie: Oh no! In the bathroom!
5 Goofy: Oh! Hi Mickey! Hi Minnie!
Minnie: Oh, Goofy!

SŁOWNICTWO

Nowe słowa i wyrażenia prezentowane oraz ćwiczone na lekcjach:

| | | |
|------------------------|--|--|
| Słowa związane z domem | <i>bathroom</i> <i>bedroom</i> <i>garden</i> <i>house</i> <i>kitchen</i> <i>living room</i> <i>chair</i> <i>door</i> <i>table</i> <i>window</i> | łazienka sypialnia ogród dom kuchnia salon krzesło drzwi stół okno |
| Słowa | <i>boot</i> <i>snail</i> | but ślimak |
| Wyrażenia i zwroty | <i>This is my (house).</i> <i>It’s in the (bedroom).</i> <i>Is it in the (bathroom)?</i> <i>It isn’t in the (bathroom).</i> <i>Where’s (Goofy)?</i> | To jest mój (dom). To jest w (sypialni). Czy to jest w (łazience)? To nie jest w (łazience). Gdzie jest (Goofy)? |

POBAWMY SIĘ RAZEM!

Zabawa: Wycieczka po domu

Poproś dziecko, by policzyło wszystkie drzwi, okna, stoły oraz krzesła w domu: *How many (doors)? (Three).*

Zabawa w chowanego

Ukryj ulubione zabawki dziecka w różnych pomieszczeniach domu. Zadaniem dziecka jest je odnaleźć, zadając pytania o to, gdzie się znajdują, np.: *Is it in the kitchen?*

Zabawa: Zamek dla misia/lalki

Poproś dziecko, aby zaprojektowało i narysowało wspinały zamek dla ulubionego stwora/pluszaka/lalki. Przygotuj kartki z nazwami pomieszczeń. Poproś dziecko o przyklejenie karteczek w odpowiednim miejscu na rysunku.

7 My clothes (Moje ubrania)

FILM I BOHATEROWIE

Rozdział 7 jest oparty na filmie „Zaplątani” (*Tangled*). Bohaterami filmu są: Roszpunka (*Rapunzel*), Flynn Rajtar (*Flynn Rider*) i Matka Gertruda (*Mother Gothel*).

Flynn, uroczy awanturnik ścigany przez rozbójników, znajduje schronienie w opuszczonej wieży. Spotyka tam piękną i pełną temperamentu Roszpunkę, dziewczynę, której złote włosy mają magiczną moc. Żyjąca na odludziu księżniczka marzy, by poznać świat i przeżyć coś ekscytującego. Czarujący łotrzyk Flynn staje się jej przepustką do wolności...

PIOSENKI I RYMOWANKI

Rymowanka w tym rozdziale związana jest z ubraniami. Jej słowa zawierają polecenia, jaką część garderoby należy założyć. Piosenka związana jest z obrazkiem na stronach 54-55 podręcznika i opowiada o malowaniu i łączeniu różnych kolorów.

HISTORYJKA

Opis wydarzeń: Myszka Minnie prezentuje Myszce Miki w ogrodzie swój nowy strój. W tym czasie Pluto kopie dół, by zakopać kość, którą dostał do Myszki Miki. Kiedy Pluto kopie, całe błoto spada na nowe ubranie Minnie. W ramach przeprosin Pluto przynosi Minnie różę.

NAGRANIA

Razem zaśpiewajcie piosenki z tego rozdziału. Zachęć dziecko do wspólnego rymowania, śpiewania i słuchania historyjki.

Rozdział 7: Rymowanka (ścieżka 26)

Put on your trousers. Put on your shirt.
Put on your dress or put on your skirt.
Put on your hat. One, two, three.
Put on your boots and clap with me.

Rozdział 7: Piosenka (ścieżka 27)

Refren:

Red and yellow, orange and green,
Pink, purple and blue.

This is my picture, my picture,
This is my picture for you.

Mix the colours. Yellow and red.
What colour is it? Look, it's orange.

(Refren)

Mix the colours. Yellow and blue.
What colour is it? Look, It's green.

(Refren)

Rozdział 7: Historyjka (ścieżka 28)

1 Mickey: Pluto, sit! Here!

2 Minnie: Look, Mickey. I'm wearing my pink dress.

Mickey: Ooh, it's nice!

3 Minnie: And I'm wearing my white hat. Do you like it?

Mickey: Uhhh, yes. It's nice too!

4 Minnie: Oh no! My hat! It's brown. And my dress! It's brown too!

5 Mickey: Pluto! Stop!

Minnie: Oh, Pluto!

6 Minnie: Thank you, Pluto!

SŁOWNICTWO

Nowe słowa i wyrażenia prezentowane oraz ćwiczone na lekcjach:

| | | |
|--------------------|--|---|
| Ubrania | boots coat dress hat shirt shoes skirt sweater trousers T-shirt scarf shorts | buty płaszcz, kurtka sukienka czapka, kapelusz koszula buty spódnica sweter spodnie koszulka z krótkim rękawem szalik szorty |
| Słowa | cold hot | zimno ciepło |
| Wyrażenia i zwroty | Put on (your boots). I'm wearing (a dress). I'm wearing (a green sweater). What colour is it? Thank you. It's hot/cold. | Założ (swoje buty). Mam na sobie (sukienkę). Mam na sobie (zielony sweter). Jaki to jest kolor?/Jakiego to jest koloru? Dziękuję. Jest zimno/ciepło. |

POBAWMY SIĘ RAZEM!

Zabawa: Rewia mody – idealny strój

Przejrzyjcie kolorowe czasopisma i zakreślajcie ubrania, które dziecko potrafi nazwać po angielsku. Poproś dziecko, by zaprojektowało z powycinanych ilustracji oraz skrawków różnych materiałów idealny strój dla ulubionego pluszaka lub lalki.

Zabawa: Wielkie pranie

Poproś dziecko o narysowanie ulubionych ubranek wiszących na linie do suszenia bielizny i pokolorowanie ich. Następnie dziecko po kolei odszukuje w rozdziale 7 (str. 52-53) wyrazy opisujące narysowane ubrania. Napisz je na małych kartkach. Po odnalezieniu i zapisaniu wszystkich wyrazów poproś dziecko o przyklejenie karteczek ze słowami w odpowiednich miejscach na rysunku.

Zabawa: Remanent w szafie

Zróbcie mały przegląd ubrań w szafach. Dziecko otrzymuje jeden punkt za każde opisane po angielsku ubranie, np.: *It's a dress. It's red. It's a T-shirt. It's black and orange.*

8 My party (Moje przyjęcie)

FILM I BOHATEROWIE

Rozdział 8 jest oparty na filmie „Kopciuszek” (*Cinderella*). Bohaterami filmu są: Kopciuszek (*Cinderella*), jej macocha, przyrodnie siostry Kopciuszka – Anastazja i Gertruda, kot Lucyfer (*Lucifer*) oraz myszki Jacek (*Jacques*) i Kajtek (*Gus*).

Film opowiada o młodej dziewczynie, córce bogatego wdowca, który bardzo o nią dbał. Gdy ojciec Kopciuszka zmarł, jego córka stała się służącą swojej macochy i jej dzieci. Mimo trudnej sytuacji Kopciuszek nie poddawała się złym myślom i szybko zaprzyjaźniła się z myszkami Jackiem i Kajtkiem. Pewnego dnia sytuacja ulega zmianie: dzięki wróżce Kopciuszek dostaje przepiękną suknię oraz karetę wyczarowaną z dyni i udaje się na królewski bal, gdzie poznaje księcia. Gdy o północy opuszcza bal, gubi swój pantofelek. Zakochany książę postanawia odnaleźć jego właścicielkę.

PIOSENKI I RYMOWANKI

Rymowanka w tym rozdziale prezentuje nazwy zwierząt domowych, takich jak: kot (*cat*), pies (*dog*), ptak (*bird*), kaczka (*duck*), mysz (*mouse*) i królik (*rabbit*). Piosenka związana jest z obrazkiem na stronach 62-63 i opowiada o przyjęciu-pikniku. Podczas spotkania wszyscy dobrze się bawią: jedna mysz pływa łódką, inna bawi się piłką, a jeszcze inna puszcza latawca. W piosence wymienione są także produkty spożywcze, jakie znajdują się na pikniku: jabłka, gruszki, kanapki, chleb i ser.

HISTORYJKA

Opis wydarzeń: Myszka Minnie pokazuje Myszcze Miki swoje nowe zwierzątko – chomika. W pewnym momencie chomik wymyka się z rąk Minnie i zaczyna uciekać przed kotem Minnie, Figaro. W końcu wskakuje na półkę i potrąca wazon z kwiatami. Woda wylewa się na Myszkę Miki, a niesforny chomik wpada do rąk Minnie.

FILM NA DVD

Wspólnie z dzieckiem obejrzyj nagranie na płycie DVD *New English Adventure 1* – odcinek 4.

NAGRANIA

Razem zaśpiewajcie piosenki z tego rozdziału. Zachęć dziecko do wspólnego rymowania, śpiewania i słuchania historyjki.

Rozdział 8: Rymowanka (ścieżka 29)

I've got a dog. And I've got a cat.
A dog and a cat. A cat and a dog.
I've got a bird. And I've got a duck.
A bird and a duck. A duck and a bird.
I've got a mouse. And I've got a rabbit.
A mouse and a rabbit. A rabbit and a mouse.

Rozdział 8: Piosenka (ścieżka 30)

Refren:

A party, a party! Hooray, hooray!

A party, a party! It's a party, hooray!

(x2)

Whoooo!

A mouse in a boat. And a mouse with a ball.

A mouse with a kite. And lots of fun!

(Refren)

Yummy apples and pears. And sandwiches too.

And bread and cheese. For me and for you.

(Refren)

Rozdział 8: Historyjka (ścieżka 31)

1 Minnie: Look. I've got a hamster!

Mickey: Do you like hamsters, Mickey?

Mickey: Yes!

2 Minnie: Oh no! My hamster!

3 Minnie: Figaro! Stop!

4 Minnie: Oh no! The flowers! Look out Mickey!

5 Mickey: I like hamsters. But I don't like water. Ha ha!

6 Mickey: And I like dogs!

SŁOWNICTWO

Nowe słowa i wyrażenia prezentowane oraz ćwiczone na lekcjach:

| | | |
|--------------------|---|--|
| Zwierzęta | <i>bird</i> <i>cat</i> <i>dog</i> <i>duck</i> <i>fish</i> <i>hamster</i> <i>horse</i> <i>mouse</i> <i>rabbit</i> <i>tortoise</i> <i>chicken</i> <i>cow</i> <i>pig</i> <i>sheep</i> | ptak kot pies kaczka ryba chomik koń mysz królik żółw kurczak krowa świnia owca |
| Słowa | <i>party</i> | przyjęcie |
| Wyrażenia i zwroty | <i>a mouse with a (kite)</i> <i>a mouse in a (boat)</i> <i>Look out!</i> | mysz z (latawcem) mysz w (łodzi) Uwaga! |

POBAWMY SIĘ RAZEM!

Zabawa: Czego brakuje?

Przygotuj grupę przedmiotów (możesz też użyć obrazków lub zabawek) reprezentującą kategorię prezentowaną w podręczniku, czyli zabawki, zwierzęta, ubrania, produkty spożywcze lub części ciała. Poproś dziecko, aby obejrzało i zapamiętało te przedmioty. Następnie przykryj je np. obrusem i ukradkiem wyjmij jeden z nich. Zabierz obrus i zapytaj dziecko: Czego brakuje?/*What's missing?* Dziecko podaje po angielsku nazwę brakującego przedmiotu.

Zabawa w kategorie

Poproś dziecko, aby narysowało cztery duże ilustracje symbolizujące różne kategorie, np. zwierzęta – duży kot, zabawki – latawiec, produkty spożywcze – jabłko, ubrania – T-shirt, pomieszczenia w domu – dom. Następnie dziecko i rodzic po kolei dorysowują inne małe rysunki pasujące do danej kategorii. Każdą dorysowaną rzecz należy nazwać po angielsku, np.: *It's a hippo.*

Zabawa: Ukryte słowa

Przygotuj małą kartkę, którą będziesz zakrywać wyrazy zapisane na stronach podręcznika. Poproś dziecko o nazwanie poszczególnych elementów ilustracji. Następnie dziecko odkrywa wyrazy, by sprawdzić poprawność swoich odpowiedzi.

Święta i inne uroczystości

Różne zwyczaje – kształtowanie świadomości kulturowej dziecka

Nauka języka angielskiego staje się stopniowo przygodą z inną kulturą. Nie dotyczy ona tylko obrzędów i zwyczajów w czasie świąt Wielkanocy lub Bożego Narodzenia, lecz również codziennych zachowań ludzi. Na lekcjach dzieci poznają podstawowe słowa i rozmawiają z nauczycielem o zwyczajach popularnych w krajach anglojęzycznych. Bez względu na temat i zakres zwyczajów podkreślamy ich inność i różnorodność, świadomie unikając ich wartościowania – inny nie znaczy lepszy lub gorszy. Chcemy rozwijać w dzieciach otwartość i szacunek dla ludzi z innych krajów, a jednocześnie kształtować ich świadomość naszych rodzimych zwyczajów.

Christmas (Boże Narodzenie)

Święta Bożego Narodzenia w Wielkiej Brytanii obchodzone są od 24 do 26 grudnia. 24 grudnia to Wigilia – *Christmas Eve*, 25 grudnia to *Christmas Day* – pierwszy dzień świąt, a 26 grudnia to *Boxing Day* – drugi dzień świąt. W Wigilię dzieci wieszają przy kominku lub przy swoich łózkach specjalne świąteczne skarpety – *stockings*. Święty Mikołaj przychodzi do dzieci w nocy i wkłada do skarpet prezenty. Dzieci otwierają swoje podarunki w *Christmas Day*, czyli 25 grudnia. Tego dnia cała rodzina je świąteczny obiad, na który podaje się zazwyczaj indyka z pieczonymi ziemniakami i warzywami, a na deser świąteczny pudding – *Christmas pudding*. Przy świątecznym stole rozrywa się *crackers*, czyli duże przedmioty w kształcie cukierka. W środku znajdują się: mała zabawka, krótki żart oraz papierowa czapeczka.

PIOSENKA

Piosenka w tym rozdziale związana jest z obrazkiem na stronie 68 podręcznika. Wymieniane są w niej elementy związane ze świętami Bożego Narodzenia: *stockings* (specjalne świąteczne skarpety, do których Święty Mikołaj wkłada prezenty), *crackers* (bożonarodzeniowe strzelające zabawki z niespodzianką), *Christmas pudding* (pudding świąteczny), *presents* (prezenty) i *turkey* (indyk).

NAGRANIA

Razem zaśpiewajcie piosenkę z tego rozdziału. Zachęć dziecko do wspólnego śpiewania.

Rozdział *Christmas*: Piosenka (ścieżka 32)

Refren:

It's Christmas Day! It's Christmas Day!

Happy Christmas! Hooray! Hooray! Hooray!

I like stockings. I like crackers.

I like Christmas pudding, too.

(Refren)

I like presents. I like turkey.

I like Christmas pudding, too.

(Refren)

SŁOWNICTWO

Nowe słowa i wyrażenia prezentowane oraz ćwiczone na lekcjach:

| | | |
|--|---|---|
| Słowa związane ze świętami Bożego Narodzenia | <i>Christmas</i> <i>Christmas tree</i> <i>cracker</i> <i>present</i> <i>pudding</i> <i>Santa</i> <i>stocking</i> <i>turkey</i> | święta Bożego Narodzenia choinka cukierek z niespodzianką prezent pudding Święty Mikołaj skarpetka na prezenty indyk |
| Wyrażenia i zwroty | <i>I like (presents).</i> <i>Happy Christmas!</i> | Lubię (prezenty). Wesołych świąt (Bożego Narodzenia)! |

POBAWMY SIĘ RAZEM!

Zabawa: Boże Narodzenie w krajach anglosaskich

Poproś dziecko, aby na podstawie ilustracji w podręczniku (strona 68) opowiedziało Ci po polsku o zwyczajach bożonarodzeniowych w krajach anglosaskich. Następnie poproś dziecko o wskazanie na rysunku przedmiotów związanych ze świętami i nazwanie ich po angielsku. Twoim zadaniem jest policzenie liczby zapamiętanych przez dziecko słów.

Zabawa: Czytanie i rysowanie

Zakryj paskiem papieru ilustracje w podręczniku (strona 69, ćwiczenie 3) i poproś dziecko o odczytanie wyrazów umieszczonych poniżej oraz o narysowanie odpowiednich obrazków.

Easter

(Wielkanoc)

Wielkanoc to w Wielkiej Brytanii święto państwowe. Jest to święto chrześcijańskie, ale również powiązane ze nadejściem wiosny. Ludzie z tej okazji wysyłają sobie świąteczne kartki i wręczają czekoladowe jajka wielkanocne. Popularnym zwyczajem jest też malowanie jajek. Dzieci, zwłaszcza w Stanach Zjednoczonych, wierzą, że jajka przynosi i chowa zając wielkanocny, i w szkole lub ze swoimi rodzinami biorą udział w polowaniu na jajka wielkanocne (*Easter Egg Hunt*).

PIOSENKA

Piosenka w tym rozdziale związana jest z obrazkiem na stronie 70 podręcznika. Wymieniane są w niej elementy związane ze świętami Wielkanocy: *chicks* (pisklęta), *rabbits* (króliki), *baby lambs* (baranki), *flowers* (kwiaty).

NAGRANIA

Razem zaśpiewajcie piosenkę z tego rozdziału. Zachęć dziecko do wspólnego śpiewania.

Rozdział Easter: Piosenka (ścieżka 33)

Refren:

It's Easter time! It's Easter time!

Easter time! Easter time!

It's Easter time! It's Easter time!

Happy Easter!

Rabbits and chicks,
And baby lambs.

Rabbits and chicks,
And yellow flowers.

(Refren)

SŁOWNICTWO

Nowe słowa i wyrażenia prezentowane oraz ćwiczone na lekcjach:

| | | |
|---------------------------------------|---|---|
| Słowa związane ze świętami Wielkanocy | <i>baby lamb</i> <i>chick</i> <i>Easter</i> <i>egg</i> <i>flower</i> <i>rabbit</i> | baranek kurczaczek/pisklę Wielkanoc jajko kwiat królik |
| Zwroty | <i>Happy Easter!</i> | Wesołych świąt (Wielkanocnych)! |

POBAWMY SIĘ RAZEM!

Zabawa: Atrybuty wielkanocne

Powiedz dziecku, aby w określonym czasie (np. 5 minut) znalazło w domu jak najwięcej rzeczy związanych z Wielkanocą, np. królika – przytulankę. Po przyniesieniu ich wszystkim zadaniem dziecka jest nazwać przedmioty po angielsku.

Zgadywanka: Zgadnij, co rysuje

Narysuj niewielką część rzeczy związanej z Wielkanocą. Poproś dziecko, aby spróbowało odgadnąć, co to jest, i podało odpowiednie angielskie słowo. Jeśli dziecko ma problemy z podaniem odpowiedzi, rysuj dalej. Następnie zamieńcie się rolami: teraz rysuje dziecko, a zgaduje rodzic.

Halloween

(Święto Halloween)

Święto Halloween obchodzone jest ostatniego dnia października (31.X). Przygotowuje się wtedy dynie, zwane *Jack O'Lantern*. Są one wydrążone w środku i mają wycięte otwory przypominające twarz. Do środka wstawia się świeczkę. Tego dnia dzieci przebierają się za duchy, czarownice, szkielety oraz inne stwory i chodzą od domu do domu, prosząc o słodycze. Mówią wtedy: *Trick or treat* (Psikus albo poczęstunek).

PIOSENKA

Piosenka w tym rozdziale związana jest z obrazkiem na stronie 72 podręcznika. Wymieniane są w niej elementy związane ze świętem Halloween: *witch* (czarownica), *ghost* (duch), *bat* (nietoperz), *orange pumpkin* (pomarańczowa dynia).

NAGRANIA

Razem zaśpiewajcie piosenkę z tego rozdziału. Zachęć dziecko do wspólnego śpiewania.

Rozdział Halloween: Piosenka (ścieżka 34)

Refren:

It's Halloween! It's Halloween!

I'm a witch! I'm a cat!

I'm a ghost! And I'm a bat!

(Refren)

I turn around and I see

An orange pumpkin smiling at me.

At me!

SŁOWNICTWO

Nowe słowa i wyrażenia prezentowane oraz ćwiczone na lekcji:

| | | |
|-------------------------------------|--|--|
| Słowa związane ze świętem Halloween | <i>bat</i> <i>cat</i> <i>ghost</i> <i>Halloween</i> <i>pumpkin</i> <i>witch</i> | nietoperz kot duch Halloween dynia czarownica |
|-------------------------------------|--|--|

POBAWMY SIĘ RAZEM!

Zabawa: Duchy i dynie (wersja zabawy w kółko i krzyżyk)

Przygotujcie odpowiednie plansze, ale zamiast kółka i krzyżyka rysujcie na zmianę ducha lub dynię, mówiąc odpowiednio: *It's a ghost* lub *It's a pumpkin*. Wygrywa ta osoba, która narysuje trzy takie same, uprzednio wybrane symbole w pionie, w poziomie lub po skosie.

Zabawa: Zamień punkty na słodycze

Poproś dziecko o narysowanie ilustracji, na której znalazłoby się jak najwięcej elementów związanych z obchodami Halloween, np. nietoperz, czarownica, duch, dynia. Wspólnie je policzcie i nazwijcie. Za każdy poprawnie nazwany po angielsku element dziecko otrzymuje jeden punkt. Po prawidłowo wykonanym zadaniu dziecko na pewno zasługuje na nagrodę, np. drobne słodycze w liczbie odpowiadającej zdobyтым punktom (policzcie je po angielsku!).

Rozdział 1 My face

1 Wydrukujcie arkusz.

2 Wytnijcie karty.

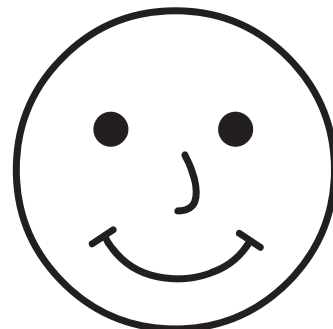
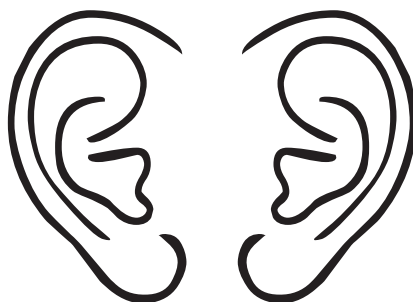
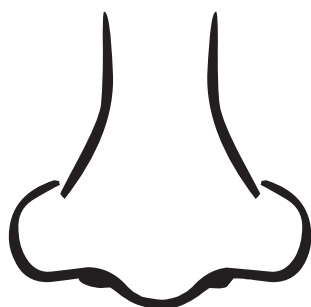
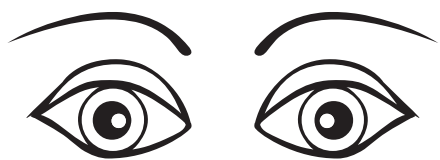
Uwaga: grę można przeprowadzić z dziećmi umiejącymi czytać po angielsku, jak też z tymi, które jeszcze nie czytają.

W przypadku, gdy dziecko nie czyta jeszcze angielskich wyrazów, wydrukujcie dwie kopie arkusza i do zabawy wytnijcie tylko karty z obrazkami.

3 Zapoznajcie się z zasadami gry.

Gra: Memory

- *Memory* to gra ćwicząca zdolność zapamiętywania. Najpierw przyjrzyjcie się wszystkim kartom. Poproś dziecko, by podało angielskie nazwy części twarzy pokazanych na obrazkach oraz by przeczytało napisane słowa (opcjonalnie – patrz wyżej). Zwróćcie uwagę, że obrazki i wyrazy tworzą pary.
- Pomieszczone karty i ułóżcie je zadrukowaną stroną do dołu. Następnie jedno z Was odkrywa dwie karty i podaje odpowiednią nazwę lub czyta wyraz. Jeżeli odkryte karty pasują do siebie (obrazek i słowo lub obrazek i obrazek), grający zabiera tę parę. Jeżeli nie, obydwie karty należy ponownie odwrócić i kolejny gracz próbuje znaleźć parę.
- Wygrywa osoba z większą liczbą odnalezionych par.



eyes

nose

mouth

hair

ears

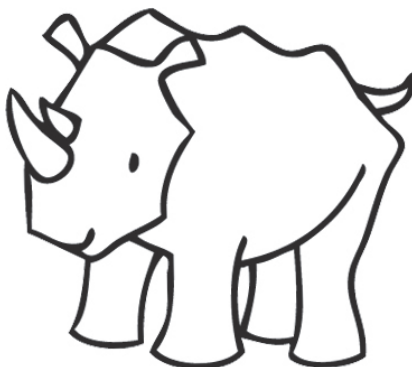
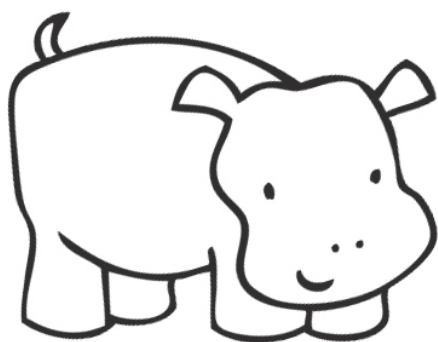
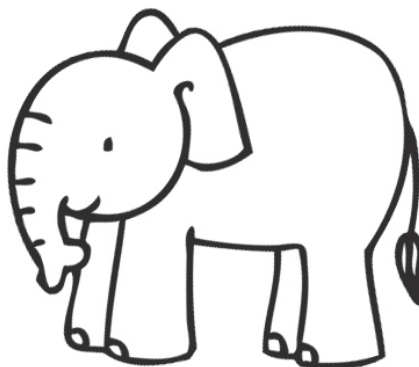
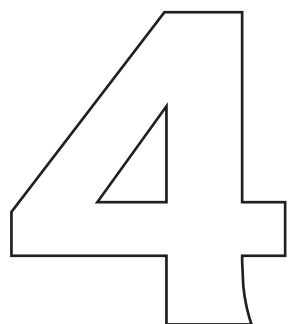
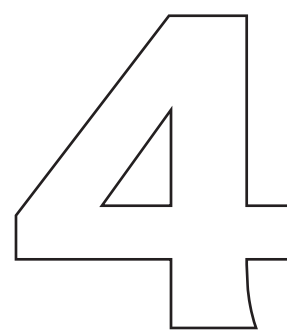
face

Rozdział 2 Animals

- 1 Wydrukujcie arkusz.
- 2 Wytnijcie karty.
- 3 Zapoznajcie się z zasadami gry.

Gra: Odkryj i powiedz

- Najpierw przyjrzyjcie się wszystkim kartom. Poproś dziecko, by po angielsku podało liczby i nazwało przedstawione na obrazkach zwierzęta.
- Następnie podzielcie karty na dwie grupy: liczby i zwierzęta. Potasujcie je i ułóżcie na dwóch osobnych stosikach zadrukowaną stroną do dołu. Pierwszy gracz bierze po jednej karcie z każdego stosika, a jego zadaniem jest tyle razy powiedzieć nazwę zwierzęcia przedstawionego na obrazku, ile podaje karta z liczbą.



Rozdział 3 My toys

1 Wydrukujcie arkusz.

2 Wytnijcie karty.

3 Zapoznajcie się z zasadami gry.

Gra: Zobacz, ile mam zabawek!

- Najpierw przyjrzyjcie się wszystkim kartom. Poproś dziecko, by podało angielskie nazwy przedstawionych na obrazkach liczb i zabawek.
- Następnie podzielcie karty na dwie grupy: liczby i zabawki i wrzucie je do dwóch osobnych nieprzezroczystych woreczków. Pierwszy gracz mówi: „Zobacz, ile mam zabawek!”, a drugi wybiera jedną kartę z jednego woreczka i drugą z drugiego, po czym podaje liczbę i nazwę zabawek, np.: *Five balls!* Następnie gracze zamieniają się rolami.
- Jeżeli nie chcesz aktywnie brać udziału w tej zabawie, zachęć dziecko do gry, mówiąc: „Chodź, powiedz mi, ile masz zabawek”. Wówczas tylko dziecko wybiera liczby i zabawki i podaje wyrażenia.

| | | | |
|---|---|--|---|
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

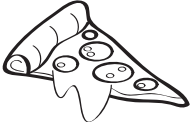


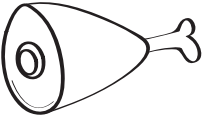






Rozdział 4 Food

- 1 Wydrukujcie arkusz.
- 2 Wytnijcie ankietę.
- 3 Zapoznajcie się z zasadami zabawy.

Ankieta: *I like/ don't like*

- Najpierw przyjrzyjcie się wszystkim obrazkom. Poproś dziecko, by podało angielskie nazwy produktów spożywczych przedstawionych na obrazkach w ankiecie.
- Następnie dziecko zaznacza, czy lubi, czy nie lubi danego produktu. Jeśli lubi dany produkt, dziecko stawia znak ✓ w odpowiednim kwadraciku i mówi: *I like (pizza)*. Jeśli nie lubi jakiegoś produktu, stawia w kwadraciku znak ✗ i mówi *I don't like (milk)*.
- Gdy dziecko zaznaczy już wszystkie swoje preferencje, zwraca się do Ciebie, mówiąc: *(Pizza)? Możesz mówić I like/ I don't like (pizza)* lub tylko odpowiadać: *Yes/No* lub po prostu kiwać lub kręcić głową, a dziecko będzie odpowiednio zaznaczać kwadraciki.
- Warto znaleźć jeszcze jedną osobę, by dziecko mogło ponownie przećwiczyć w zabawie te zdania.
- Na zakończenie wspólnie przyjrzyjcie się ankiecie. Czy wszyscy lubią to samo, czy są jakieś różnice?



| | Name: _____ | Name: _____ | Name: _____ |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
|  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Rozdział 5 My body

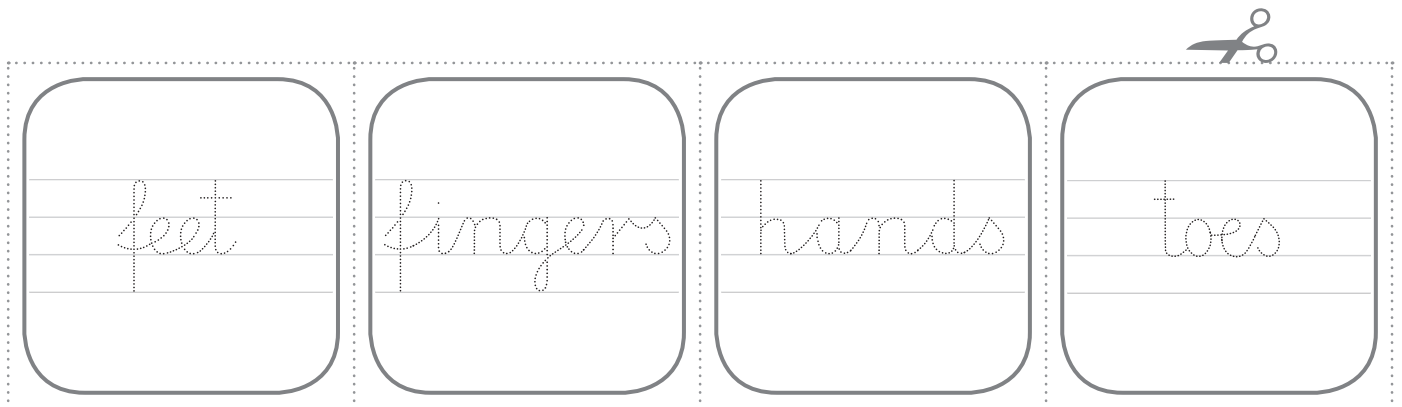
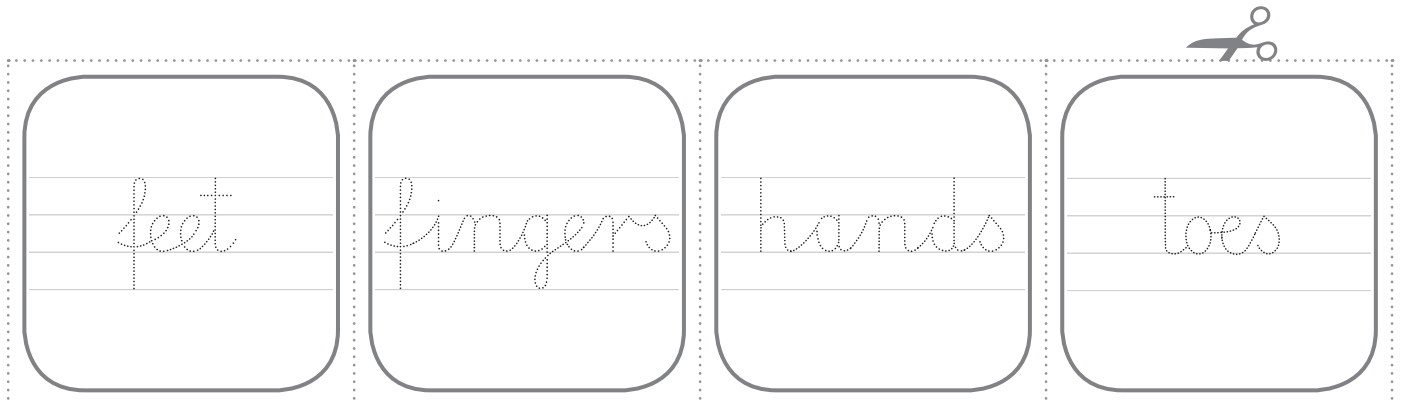
1 Wydrukujcie arkusz.

2 Wytnijcie karty.

3 Zapoznajcie się z zasadami zabawy.

Zabawa: Czyje to dłonie i stopy?

- Poproś dziecko, aby napisało po śladzie i przeczytało wyrazy.
- Następnie przygotujcie cztery kartki A4, po dwie dla każdej osoby. Na pierwszej z nich obrysujcie swoje stopy z rozszerzonymi palcami, tak, by było dobrze widać każdy z nich – pomagajcie sobie nawzajem w obrysowywaniu. Na kolejnej obrysujcie dłonie, również z rozszerzonymi palcami.
- Poproś dziecko, by przykleiło słowa w odpowiednich miejscach na kartach. Dorysujcie dziesięć strzałek od słowa *fingers* do poszczególnych palców u dłoni i policzcie głośno po angielsku od jednego do dziesięciu, wskazując każdy z palców. Zróbcie to samo z palcami u stóp. Następnie jeszcze raz przeczytajcie wszystkie słowa.
- Możecie potem pokazać komuś z rodziny Wasze prace – czy ta osoba zgadnie, które części ciała należą do dziecka, a które do rodzica?



Rozdział 6 My house

- 1 Wydrukujcie arkusz.
- 2 Wytnijcie karty.
- 3 Zapoznajcie się z zasadami zabawy.

Zabawa: Powiedz i zdobądź plusik!

- Poproś dziecko, aby napisało po śladzie i przeczytało wyrazy.
- Przymocujcie kartki z wyrazami w odpowiednich miejscach w Waszym domu: np. wyraz *bedroom* powinien zawisnąć na drzwiach pokoju dziecka, *chair* należy przymocować do krzesła, a *door* powinien być oznaczeniem drzwi prowadzących na zewnątrz domu. Możecie też dodać więcej karteczek *chair/table/window/bedroom*.
- Zabawa polega na tym, że za każdym razem, gdy ktoś z Was (lub innych domowników) wchodzi do miejsca oznaczonego karteczką, siada na krześle/przy stole, wychodzi z domu itd., musi podać odpowiednią, napisaną na karteczce nazwę.
- Przygotujcie osobną kartkę, na której przez dzień (lub nawet tydzień, w zależności od tego, jak długo chcecie się bawić) będziecie notować wyniki. Jeżeli usłyszysz, że dziecko prawidłowo nazwało miejsce, przyznaj mu plusik. Jeżeli chcesz aktywnie bawić się z dzieckiem, też nazywaj miejsca, a dziecko będzie przyznawać plusy Tobie.
- Możecie bawić się całą rodziną. Pamiętajcie, że nie można sobie samemu dawać plusików! Na zakończenie zabawy sprawdźcie, kto jest królem plusików i podawania angielskich nazw – nie powinna ominąć go nagroda!

house

bathroom

bedroom

kitchen

living room

garden

chair

door

table

window

Rozdział 7 My clothes

1 Wydrukujcie arkusz.

2 Wytnijcie karty.

3 Zapoznajcie się z zasadami zabawy.

Zabawa z ubraniami

- Poproś dziecko, aby napisało po śladzie i przeczytało wyrazy.
- Następnie wrzućcie karteczki z wyrazami do nieprzezroczystego woreczka. Dziecko losuje jeden wyraz, czyta go, a potem idzie do Twojej szafy, szuka właściwej części garderoby i przynosi ją. Za każde poprawnie przyniesione ubranie dostaje nagrodę – np. plusik.
- Możecie też zamienić się rolami – losuj karteczki, dziecko czyta głośno wyrazy, a Ty przynosisz odpowiednie rzeczy z jego szafy.
- Pamiętaj, że sprzątanie ubrań też może być okazją do nauki. Stań przy szafie z karteczkami i podawaj je dziecku, które głośno czyta wyraz i sprawdza, czy dany element jest starannie złożony na półce lub powieszony na wieszaku. Jeśli nie, zadaniem dziecka jest odpowiednio je ułożyć.

boots

coat



dress

hat

shirt

shoes

skirt

sweater

trousers

T-shirt

Rozdział 8 My party

- 1 Wydrukujcie arkusz.
- 2 Wytnijcie karty.
- 3 Zapoznajcie się z zasadami gry.

Gra: Zwierzęcy teatr

- Najpierw przyjrzyjcie się wszystkim kartom. Poproś dziecko, aby podało angielskie nazwy przedstawionych na zdjęciach zwierząt.
- Wrzućcie karty do nieprzezroczystego woreczka. Dziecko losuje kartę, ale nie patrzy na obrazek. Podaje kartę Tobie. Ty pokazujesz różnymi gestami, jakie zwierzę jest na niej przedstawione. Zadaniem dziecka jest odgadnąć, jakie zwierzę pokazujesz, i podać jego angielską nazwę. Jeżeli dziecko poda właściwą nazwę, zabiera kartę.
- Na zakończenie sprawdźcie, ile kart udało się zdobyć dziecku. Pochwal je.
- Jeżeli dalej macie ochotę na zabawę, tym razem rozłóżcie wszystkie karty obrazkami do góry. Dziecko pokazuje gestami jakies zwierzę, a Ty wybierasz kartę, która je przedstawia. Dziecko może zatrzymać kartę, jeśli prawidłowo poda nazwę przedstawionego na niej zwierzęcia.

